

## Cadouri de început de an școlar

După o vară agitată, condimentată de scandalul rezultatelor dezastruoase la bacalaureat, dar și la titularizare, MECTS și-a propus să facă ordine într-un sistem în care și profesorii și elevii prea își fac de cap. Testarea inițială a elevilor (până acum reper al profesorului de la catedră) devine o problemă de stringență națională. Absențele elevilor vor fi monitorizate bob cu bob și centralizate prin “pontaj” electronic. Inspectorii și directorii de școli sunt obligați să se așeze la catedră. Asta după ce toți directorii de unități de învățământ au urmat cursurile managementului educațional cu finanțare din fonduri europene. Subit managementul nu mai este considerat o profesie și trebuie întors omul la meseria de bază. Firește directorii de școli mici pot preda și au predat și până acum.

Ce te faci însă de exemplu cu directoarea unei grădinițe cu 6 structuri, cu program prelungit, cu peste 300 de preșcolari, cu câte 15-17 grupe?. Ea nu poate „preda” decât ca educatoare la grupă. Printre picături trebuie să asigure asistență administrativă, mentorat pentru educatoarele din subordine, consiliere pentru părinți. Cerințele speciale ale copiilor preșcolari se rezolvă prin audiențe zilnice acordate familiei. Când directoarea va face activitate la grupă, cine o va suplini ca manager? Oare îngijitoarea, necalificată nici pentru supravegherea copiilor, poate fi acreditată cu competențe manageriale și de administrație? Sau colega de grupă, în cazul când aceasta există, este obligată să lucreze **în două ture** și să suplinească neremunerată directoarea la nesfârșit?! Directoarele de grădinițe, profesioniste de excepție, nu vor accepta să fie suplinite nici la grupă, nici în munca managerială, iar rezultatul va fi extenuarea. Vor munci zilnic între orele 7,30 și 17,30 sau 18. Cât vor rezista? Ce calitate va avea munca lor în asemenea condiții? Dintotdeauna directoarele de centre bugetare au fost degrevate total de ore ca să-și poată îndeplini în timp real sarcinile de serviciu. Între timp pentru aceste colege ale noastre se va fi scris un secret Cod al Muncii pentru fraieri, care se aplică acum copios, ca să facem economie indiferent de sacrificii și mai ales de consecințe.

Ce cadouri primesc elevii la început de an școlar? Vacanța lor de vară va fi mai scurtă cu două săptămâni, deoarece cursurile se termină în 22 iunie și reîncep în 10 septembrie. Mai primesc un calendar nou și obositor de examene (din doi în doi ani), pe

aceleași programe depășite. Elevii care intră în anul acesta în clasa a V-a vor face cinci ani de gimnaziu în loc de patru, după care vârsta le va permite să intre în câmpul muncii. Angajatorii fac coadă de pe acum să-i primească în schemă. Săptămâna „Școala altfel”, 2-6 aprilie 2012, perioadă dedicată activităților educative extracurriculare și extrașcolare, ar trebui să le aducă satisfacții în competiții sportive și activități de club. Deocamdată nici profesorii, nici directorii nu au experiență în derularea unei săptămâni de activități extrașcolare. O unitate de învățământ nu se poate transforma peste noapte într-o tabără. Un furnicar de elevi care se mișcă liber va crea probleme de securitate și chiar de coerență și eficiență a activității. Iar dacă îi aduni într-o clasă, le proiectezi un film și le ții prelegeri despre alimentația sănătoasă sau despre dependența de calculator, nu vor simți că școala lor a devenit „altfel”. De lecții de dirigenție au ei parte tot anul. Legea nr. 1/2011 prevede pentru copiii proveniți din minoritățile naționale învățarea istoriei și a geografiei în limba maternă, iar limba română va fi studiată ca limbă străină. Vor deveni astfel în România cu totul inegale șansele la admiterea în învățământul superior sau la încadrare. Nu contează. Important este ca politicienii să creeze condiții de apartheid școlar pentru copiii alegătorilor și să împartă societatea în caste etnice.

Dar să ne întoarcem la cadourile profesorilor. Anul 2011 a fost ultimul în care ministerul de resort a organizat concursuri naționale de titularizare sau suplinire. La anul ocuparea posturilor din învățământ va fi gestionată direct din școli. Dacă angrenajul circulator pcr (pile, cunoștințe, relații, a se observa că l-am scris cu minuscule) va funcționa bine sub acoperișul școlii, omul va avea post. Dacă nu, diploma lui va culege căpșuni. Pe bani mai mulți.

Onor ministerul trimite profesorilor un cadou de început de an școlar numit „Foaie de parcurs pentru anul școlar 2011-2012”. Foaia de parcurs, precizăm pentru necunoscători, este documentul care se înmânează șoferului, în care este indicat itinerarul și însărcinările, pentru ca omul de la volan să nu dea în gropi sau să se abată din drum pe benzina patronului. Pare o glumă să trimiți așa ceva în școli, dar documentul MECTS este cât se poate de serios, iar scopul lui este să arate calea și să aducă lumină. Există puncte cețoase pe harta învățământului românesc? Nici o problemă, ele vor fi clarificate pixel cu pixel după parcurgerea foii MECTS. Ce ne spune acest indicator de parcurs cu trei direcții? Că absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Că scopul evaluării este

acela de a orienta și optimiza învățarea. Că lectura înseamnă înțelegerea textului, indiferent de disciplină. Noutăți absolute, nimeni nu s-a gândit la toate acestea până acum.

Dar iată cum trebuie să strălucească pe hârtie acești trei megapixeli. Dacă lecțiile tale nu sunt destul de atractive pentru absenteiști, timp de 6 luni vei întocmi schițe pentru fiecare lecție. Bașca hartiile care atestă sedințele tematice și consilierea părinților, rapoartele săptămânale de monitorizare și programele de măsuri ale diriginților. Gândiți-vă, dragi elevi absenteiști, câte păduri se vor tăia din cauza voastră.

Și cu evaluarea ce facem? O bancă de instrumente de evaluare unică se va constitui în fiecare școală. Că doar n-o să-i lăsăm pe profesori să-și elaboreze singur instrumentele de evaluare. Chiar dacă au fost abilitați la cursuri de perfecționare, nu se pricep ei la asemenea finețuri. Apelează la bancă și execută. Le dăm planificări unice și instrumente unice de evaluare, teste inițiale unice eminate de la un model național. Șoferul poate lua acum mâna de pe volan. Foaia lui de parcurs este de fapt un pilot automat. N-are importanță că planificarea unică prevede o săptămână de recapitulare pentru testarea inițială, iar foaia de parcurs prevede două. Sunt destule săptămâni. Dar iată că pilotul automat se gripează. După testarea elevilor, profesorul poate lua un „ecart” față de programa școlară, dacă la „întâlnirile individuale” cu părinții se convine acest lucru. Testările finale se vor organiza însă după o procedură asemănătoare, adică vor fi tot unice. Asta înseamnă că și elevii care au fost remediați prin „ecart” față de programă vor fi supuși testării unice. Adunăm mere cu pere în aceeași statistică.

Dar să vedem cum îmbunătățim competențele de lectură la elevii noștri robi ai imaginii și ai socializării digitale. Nimic mai simplu. Referindu-ne doar la clasele alfabetizate, adică V-VIII, vedem că la disciplina limba și literatura română trebuie să alocăm săptămânal minim două secvențe distincte în structura lecției pentru activități care stimulează lectura. Adică în fiecare săptămână câte două sau în fiecare lecție câte două? Că dacă sunt „distincte în structura lecției” înseamnă că sunt minim două în aceeași lecție. Probabil că înainte de a preda substantivul, îi vom întreba pe elevi ce au mai citit de la o zi la alta, iar la sfârșitul orei le vom propune să citească mai mult pentru data viitoare. Genial. Am rezolvat și problema lecturii.

Tot în acest document kafkian ni se amintește că gradația de merit se obține pe baza înscrierii candidatului cu un proiect didactic cu durata de 4 ani. Nici guvernele nu au

proiecte atât de longevive. În orice caz, până atunci, economie. Acest proiect trebuie evaluat, declarat eligibil, avizat pentru implementare, apoi monitorizat de director pe baza unei fișe anuale. Dacă fișa ta de evaluare nu corespunde cu fișa lui de monitorizare, ai muncit degeaba. Dacă ești conștiincios și ascultător, după 4 ani de trudă la proiect, directorul îți depune portofoliul în mâinile unei comisii județene care ți-l punctează. Dacă nu obții gradația, rămâi cu satisfacții profesionale, pentru că un proiect didactic urmărit pas cu pas timp de 4 ani, nu-i așa, te dezvoltă. Dar dacă directorul vrea gradație de merit pe baza unui proiect (al lui trebuie să fie de management), cine-l va monitoriza? Vom primi răspunsul, nicio grijă, cadourile MECTS nu se vor sfârși aici.

Sindicatul Liber al Invatamantului Preuniversitar Clujean,

Presedinte, prof. Lucia Cojocaru

Vicepresedinte, prof. Vioara Temian